

Catàleg 2025-2026

SUPORT ALS INSTITUTS
DE L'ALT Penedès

Presentació

Des de l'Oficina Jove de l'Alt Penedès posem a disposició de les persones joves de la comarca un servei d'informació, orientació, acompanyament i assessorament especialitzat en tots els àmbits relacionats amb el seu procés d'emancipació: educació, formació, treball, igualtat, diversitat sexual i de gènere, habitatge, salut, benestar emocional, mobilitat internacional, participació, comunitat i convivència, entre d'altres.

La voluntat de l'Oficina Jove és descentralitzar els seus serveis arribant a tots els municipis, equipaments juvenils i instituts d'educació secundària de la comarca per tal d'afavorir la cohesió social i la igualtat d'oportunitats de les persones joves de l'Alt Penedès.

El projecte Catàleg 2025-26 de Suport als Instituts de l'Alt Penedès ha de servir per fomentar el treball de proximitat i per donar les mateixes possibilitats i oportunitats a totes les persones joves de la comarca.

El projecte preveu tres serveis de suport diferents per aconseguir aquests objectius:

1. Xerrades i tallers sobre diferents temes d'interès juvenil: educació, salut, mobilitat internacional, entre molts altres.
2. Descentralització de les assessories especialitzades de l'Oficina Jove de l'Alt Penedès:
 - Acadèmica i Professional.
 - Mobilitat Internacional.
 - Suport a l'ocupació juvenil
 - Benestar emocional (D-OïDES).
3. Punt d'Informació i Dinamització als Centres d'Educació Secundària (PIDCES).

Com sol·licitar els serveis del catàleg

Les vies per sol·licitar els serveis que oferim als Instituts de l'Alt Penedès són:



- Per sol·licitar les xerrades i tallers ens heu de fer arribar degudament omplert el formulari que trobareu clicant [AQUÍ](#). Un cop rebut el formulari, ens posarem en contacte amb vosaltres per tal de concretar les dates de les activitats.
- Per sol·licitar el Servei d'Assessories o el Servei de Suport als PIDCES, us heu de posar en contacte directament amb l'Oficina Jove de l'Alt Penedès.



Oficina Jove de l'Alt Penedès
C/d'Hermenegild Clascar, 1-3
08720 Vilafranca del Penedès



dinamo@ccapenedes.cat



93 890 00 00 ext. 440

Índex

1R CICLE DE SECUNDÀRIA:

Igualtat i societat

Fals amor.....	6
L'era de la desinformació.....	7

Sexualitat

Sexualitats, en parlem?.....	8
------------------------------	---

Salut

Pantalles. Bon ús i mal ús de les TRIC.....	9
Pantalles. Ciberassetjament entre iguals.....	10
Què ens venen del tabac?.....	11
Em conec!.....	12

Diversitat Cultural

I tu com ho veus?.....	13
------------------------	----

Mediació

Pot ser útil la mediació?.....	14
--------------------------------	----

2N CICLE DE SECUNDÀRIA:

Igualtat i societat

Desinformació de gènere.....	16
------------------------------	----

Orientació acadèmica

Presa de decisions.....	17
Després de l'ESO, què?.....	18

Sexualitat

El camí més hot... o no.....	19
El camí més hot... o no (2a part).....	20

Salut

Alcohol i altres drogues.....	21
M'escolto!.....	22

Sensibilitat i Educació Viària

Game Over.....	23
----------------	----

Diversitat Cultural

Vacuna't contra els rumors.....	24
---------------------------------	----

Mobilitat Internacional

Camps de treball, camps de solidaritat i feines a canvi d'allotjament.....	25
--	----

Mediació

Comunicació i Cercles de diàleg. Posem en pràctica el Cercle...què vols compartir?.....	26
Com implementar un Servei de Mediació entre iguals.....	27

Joventut i Democràcia

Com era ser adolescent durant la Segona República, la Guerra Civil i el Franquisme	28
---	----

BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS:

Orientació acadèmica

Després de Batxillerat, què?..... 31

Orientació laboral

Per què és important formar-se?..... 32

Estàs buscant la teva primera feina?..... 33

Salut

Posa't atenció!..... 34

Sensibilitat i Educació Viària

Game Over..... 35

Mobilitat Internacional

Treball i pràctiques a l'estranger..... 36

Mediació

Comunicació i Cercles de diàleg. Posem en pràctica el Cercle.... què vols compartir?..... 37

Com implementar un Servei de Mediació entre iguals..... 38

Habitatge

Préstec joc de taula "El Llindar"..... 39

CINEFÒRUM..... 40

Economia social i solidària

Aproximació al model cooperatiu..... 41

Consum conscient..... 42

Economia Social, Creativitat i Innovació..... 43

FAMÍLIES:

Salut

La gestió de les adolescències..... 45

Adolescències: a casa també parlem sobre drogues..... 46

Adolescències: usos responsables de pantalles..... 47

Sexualitat

Hem de parlar... de sexe. Educació afectiva i sexual a casa..... 48

Orientació acadèmica

Després de l'ESO, què?..... 49

Després de Batxillerat, què?..... 50

Oficina Jove

Assessoria acadèmica..... 51

Assessoria de suport a l'ocupació juvenil..... 52

Assessoria de mobilitat internacional..... 53

Assessoria emocional D-OïDES..... 54

PIDCES..... 55

1R CICLE DE SECUNDÀRIA

Fals amor

TALLER DINÀMIC I PARTICIPATIU, ON L'OBJECTIU ÉS CREAR UN ESPAI DE CONFIANÇA PER PODER PARLAR DE RELACIONS, AMOR ROMÀNTIC, I TRENCAR MITES.



OBJECTIUS:

- Promoure la identificació i qüestionament dels mites de l'amor romàntic en els productes culturals populars (música i videoclips).
- Transmetre una mirada realista i sana de les relacions de parella.
- Reforçar la importància del respecte, la confiança i la cura mútua com a pilars de les relacions afectives.

CONTINGUTS:

- Mites de l'amor romàntic.
- Mitja taronja, príncep blau, princesa encantada, etc.
- Omnipotència i eternitat de l'amor.

METODOLOGIA:

Part teòrica en què es fomenta la participació des de l'inici de la sessió i dinàmiques de grup participatives.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 1r i 2n d'ESO.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

L'era de la desinformació

COM SÉ SI EL QUE LLEGEIXO A INTERNET ÉS CERT? EN AQUEST TALLER, L'ALUMNAT COMPRENDRÀ EL FENOMEN DE LA DESINFORMACIÓ I PRENDRÀ UNA ACTITUD CRÍTICA PER IDENTIFICAR INFORMACIÓ FALSA EN L'ERA DIGITAL.



OBJECTIUS:

- Prendre consciència de com estem exposats a la desinformació en el nostre dia a dia.
- Valorar com pot afectar la desinformació a les persones i a la societat.
- Identificar possibles intencions que hi pot haver darrere d'un contingut que circula per internet.
- Fer servir estratègies senzilles per aturar-nos i comprovar si una informació és veraç.

CONTINGUTS:

- Què és la desinformació i com ens afecta.
- Tipologies de continguts que desinformen.
- Exemples de desinformació vinculats als hàbits i canals de consum d'informació habituals de cada edat.
- Eines i estratègies per verificar continguts digitals.

METODOLOGIA:

A partir d'activitats es planteja una sessió participativa i dinàmica, adaptada als canals i pràctiques de consum d'informació segons l'edat del grup. Es parteix d'exemples reals, propers i contextualitzats, que generen debat i fomenten el pensament crític.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 1r i 2n d'ESO.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Sexualitats, en parlem?

TALLER DINÀMIC I PARTICIPATIU, ON L'OBJECTIU ÉS CREAR UN ESPAI DE CONFIANÇA PER PODER PARLAR DE SEXUALITAT, LES DIMENSIONS QUE LA COMPOSEN I EL PAPER IMPRESCINDIBLE QUE JUGUEN L'AFECTIVITAT I L'ACCEPTACIÓ D'UN/A MATEIX/A PER VIURE UNA SEXUALITAT SANA I PLAENT.



OBJECTIUS:

- Conèixer el paper de la sexualitat en el desenvolupament psicosocial i afectiu de cada persona.
- Ajudar-los a comprendre el paper que juguen les emocions en la seva sexualitat i el seu benestar personal.
- Promoure el dret de totes les persones a viure la seva identitat i sexualitat lliurement.
- Potenciar la dimensió del plaer i el benestar personal perquè aprenguin a gaudir de la seva sexualitat i del seu cos i com a element de reducció de riscos.

CONTINGUTS:

- Sexualitat i les seves dimensions.
- Sexe, identitat, expressió de gènere i orientació sexual.
- Les primeres relacions sexuals.
- El plaer i les emocions.
- Recursos i fonts fiables d'informació.

METODOLOGIA:

Part teòrica en què es fomenta la participació des de l'inici de la sessió i dinàmiques de grup participatives.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 1r i 2n d'ESO.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Pantalles

Bon ús i mal ús de les TRIC

AQUEST TALLER S'EMMARCA DINS EL PARADIGMA DEL RAONAMENT CRÍTIC. EL RESPECTE I ELS USOS DE LES TRIC (TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, RELACIÓ I COMUNICACIÓ) PER PART DELS I LES JOVES. RECONÈIXER, APRECIAR I VALORAR-NOS COM A PERSONES, AIXÍ COM ALS ALTRES I AL NOSTRE ENTORN. RESPECTE A UN/A MATEIX/A, ALS ALTRES I AL MÓN.



OBJECTIUS:

- Reflexionar sobre els diferents usos de les TRIC.
- Classificar en bon i mal ús segons el lloc, el moment, el context, etc.
- Parlar sobre el respecte dins i fora Internet.
- Generar reflexió sobre la forma de comunicar-nos i fer-nos entendre.
- Potenciar habilitats socioemocionals (empatia, comunicació afectiva, etc.).

CONTINGUTS:

- Què són les TRIC.
- Per a què serveixen les TRIC.
- Què és fer-ne un bon ús.
- Què és fer-ne un mal ús.
- Abusos i conseqüències.
- Riscos i possibles problemes associats a les TRIC.
- Ús dels adults VS ús dels i les joves.

METODOLOGIA:

A través de suport audiovisual i una dinamització activa i amb perspectiva de gènere, es genera reflexió i debat amb algunes eines per potenciar la participació de l'alumnat (com targetes, jocs, pràctiques). Es connecta tot el contingut amb els aspectes quotidians de l'alumnat i exemples reals.

PERSONES DESTINATÀRIES: Alumnes de 1r i 2n d'ESO.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Pantalles

Ciberassetjament entre iguals

LES PANTALLES ENS OFEREIXEN NOVES MANERES DE RELACIONAR-NOS ENTRE NOSALTRES. QUAN FORMEM PART D'UN GRUP D'IGUALS HEM DE TENIR EN COMPTE AQUESTA DIMENSIÓ DONCS TAMBÉ TINDRÀ UN IMPACTE DIRECTE SOBRE LES RELACIONS I DINÀMIQUES QUE ES GENEREN EN UN GRUP. L'EXCLUSIÓ, LES AGRESSIONS VERBALS, LA BURLA, ELS RUMORS, ES PODEN INICIAR O SOSTENIR A L'ÀMBIT DIGITAL I MALGRAT NO SER VISIBLES ESTAN MOLT PRESENTS AL DIA A DIA DELS I DE LES ADOLESCENTS.



OBJECTIUS:

- Definir i explicar què és l'assetjament entre iguals.
- Reflexionar sobre com ens relacionem a través d'eines digitals.
- Conèixer els tipus de violències i com es manifesten a través de les Xarxes Socials.
- Identificar els rols que prenen partit en situacions d'assetjament i entendre les diferències de poder.
- Saber què puc fer en cas de patir o presenciar assetjament en línia.

CONTINGUTS:

- Què és el Ciberassetjament. Com es manifesta en el fet quotidià.
- Diferències de poder entre un grup d'iguals dins les Xarxes Socials.
- Rols (agressor/a, víctima i espectador/a) que participen en l'assetjament.
- Tipus d'agressions fora i dins les Xarxes Socials.
- Possibles actuacions de defensa, denúncia i expressió.

METODOLOGIA:

S'utilitza metodologia vivencial i participativa. Es proposa una dinàmica/joc a l'alumnat i un cop feta es comparteixen reflexions de què ha passat i es connecta aquesta vivència amb el Ciberassetjament. Es combina aquesta metodologia amb una participació activa a l'hora de recollir i endreçar els continguts que donen forma a les definicions i conclusions de tot l'aprenentatge.

PERSONES DESTINATÀRIES: Alumnes de 1r i 2n d'ESO.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Què ens venen del tabac?

ES TREBALLA DE MANERA REFLEXIVA ELS VALORS I LES ACTITUDS QUE RESPONEN A LES EXPECTATIVES D'ESDEVENIR PERSONES ADULTES, POSANT EN DUBTE ALGUNES CREÏNCES QUE PODEN ENTRAR EN CONTRADICCió AMB AQUESTA DEFINICIó PRèVIA. ES POTENCIA EL GRAU D'ASSERTIVITAT DE L'ALUMNAT AIXí COM EL SEU POSICIONAMENT ENVERS ELS INTERESSOS DELS/LES ALTRES.



OBJECTIUS:

- Dotar a l'alumnat d'informació relacionada amb les característiques de les relacions addictives amb les drogues exemplificant amb el fenomen del tabaquisme.
- Promoure una mirada crítica sobre els condicionants socials que afavoreixen el consum de tabac.
- Qüestionar la normalitat del consum en certs entorns socials i treballar la pressió de grup cap al consum.

CONTINGUTS:

- Presa de decisions: ensenyar a valorar, decidir i escollir.
- Assolir autonomia i maduresa de l'individu.
- Responsabilitat de les pròpies decisions i assumpció de possibles conseqüències.
- Recursos i procediments per resoldre conflictes.
- Formes d'autocontrol i límits.
- Aspectes que fan referència al grup, a l'entorn o a l'entrenament de les habilitats socials.
- El respecte vers les decisions i les opcions dels altres.
- La responsabilitat vers un/a mateix/a i els altres.
- Alternatives al consum.

METODOLOGIA:

L'educador/a reproduïx situacions properes i quotidianes en les quals l'alumnat s'ha de posicionar respecte al consum de tabac i valorar de forma crítica els condicionants externs que impulsen a fumar. També s'aborda el consum d'altres dispositius electrònics (vapeadors) i cachimbos o shishas.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 1r i 2n d'ESO.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Em conec!

PER A MOLTES DE LES PERSONES JOVES, AQUESTA ÉS LA PRIMERA VEGADA QUE ENTENEN ALGUNES EMOCIONS, PENSAMENTS I CONDUCTES QUE EXPERIMENTEN EN EL SEU DIA A DIA. LA SEVA ASSISTÈNCIA A LA SESSIÓ POT PRODUIR QUE RECLAMIN UN ACOMPANYAMENT EMOCIONAL POSTERIOR. ES DONARAN A CONÈIXER ESPAIS I RECURSOS CONFIDENCIALS I SEGURS ON PODER ADREÇAR-SE.



OBJECTIUS:

- Aproximar als i les adolescents el concepte de salut mental en clau de benestar.
- Trencar amb l'estigma associat a la salut mental i emocional.
- Promoure la capacitat d'identificació de símptomes per tal de prevenir i detectar trastorns mentals.
- Facilitar la xarxa de recursos de salut mental per adolescents.

CONTINGUTS:

- Què és la salut mental? Introducció del concepte de salut mental (OMS).
- Estigma i mites.
- Què entenem per benestar emocional?
- Gestió emocional: principals habilitats d'afrontament.
- Acompanyament entre iguals.
- Xarxa de recursos de salut mental per adolescents d'àmbit comarcal i autonòmic.

METODOLOGIA:

Per mitjà de la participació dels i les alumnes, promovent la reflexió i l'exposició dels seus propis coneixements sobre salut mental, s'exposarà els diversos conceptes. Es farà ús de dinàmiques per promoure la participació de tot el grup i en base les aportacions de l'alumnat es desenvoluparà el tema. Se'ls mostrarà les estratègies de les quals disposen i se'ls hi aproximarà la xarxa de recursos existents.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 1r i 2n d'ESO.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

I tu com ho veus?

EL TALLER ÉS UNA INVITACIÓ A NO QUEDAR-SE AMB LES PRIMERES IMPRESSIONS SOBRE LES PERSONES IMMIGRADES O ELS SEUS PAÏSOS D'ORIGEN. PER MOTIVAR AQUESTA REFLEXIÓ ES PROPOSA UN ESPAI DE DIÀLEG ON ELS I LES JOVES PUGUIN COMPARTIR EL QUE CONEIXEN A PARTIR DE DIFERENTS OBJECTES PROCEDENTS DE MÚLTIPLES LLOCS DEL MÓN.



OBJECTIUS:

- Parlar sobre la immigració a partir d'objectes quotidians procedents de diferents llocs.
- Aprendre que hi ha moltes maneres de veure les coses.
- Desmuntar estereotips sobre els països de procedència dels objectes i dels seus habitants.

CONTINGUTS:

- Diversitat i diferència.
- Estereotips i prejudicis sobre la diversitat d'origen.
- Les diferents posicions perceptives.
- Ningú té la raó absoluta.

METODOLOGIA:

Metodologia oberta i interactiva.

Aprenentatge mitjançant exposicions teòriques, exemples pràctics, debats, exercicis i treballs en grup. Requereix un alt grau de participació de les persones assistents.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 1r i 2n d'ESO.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Pot ser útil la mediació?

TALLER SOBRE LA MEDIACIÓ I LES SEVES TÈCNIQUES PER ENTENDRE COM POT ESDEVENIR UNA EINA COMUNICATIVA MOLT ÚTIL A LES NOSTRES VIDES I COM POT AJUDAR A MANTENIR UNA BONA RELACIÓ AMB ELS ALTRES A TOTS ELS NIVELLS.



OBJECTIUS:

- Descobrir les bases de la mediació.
- Millorar la forma de comunicar-nos prevenint els malentesos i l'agressivitat.
- Compartir tècniques i habilitats mediadores útils pel nostre dia a dia i especialment per a relacionar-nos de forma satisfactòria amb les persones del nostre entorn, millorant la nostra experiència vital.

CONTINGUTS:

Entendre el valor de la mediació, conèixer les seves bases teòriques i saber com aplicar-la en el nostre dia a dia.

Eines de la comunicació no violenta (Rosenberg).

METODOLOGIA:

Mètode d'aprenentatge interactiu en el que participen activament les persones assistents. Dinàmiques de grup. Utilització d'imatges i d'una presentació que permet visualitzar i entendre les tècniques de mediació.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 1r i 2n d'ESO.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

2N CICLE DE SECUNDÀRIA

Desinformació de gènere

AQUESTA XERRADA TÉ COM A OBJECTIU OBRIR UNA REFLEXIÓ CRÍTICA SOBRE COM LES NARRATIVES FALSES O MANIPULADES PODEN GENERAR, JUSTIFICAR O INVISIBILITZAR LES VIOLÈNCIES MASCLISTES DIGITALS. A PARTIR D'EINES PEDAGÒGIQUES I PARTICIPATIVES, S'EXPLORARAN COM DETECTAR AQUESTS DISCURSOS, COM ACTUEN SOBRE LES EMOCIONS – COM LA POR, LA RÀBIA O EL REBUIG– I COM PODEN DERIVAR EN ACTITUDS DISCRIMINATÒRIES ENVERS LES DONES, LES PERSONES LGTBIQ+ O ALTRES COL·LECTIUS VULNERABILITZATS.

TAMBÉ S'ABORDARAN ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ I RESPOSTA DES DE L'AUTODEFENSA DIGITAL IGUALITÀRIA, RECONeixENT LA IMPORTÀNCIA DE CONSTRUIR ENTORNS DIGITALS SEGURS, JUSTOS I LLIURES DE VIOLÈNCIES.



OBJECTIUS:

- Identificar com circulen narratives de desinformació i odi amb contingut sexista i LGTBI-fòbic a través d'internet i les xarxes socials.
- Analitzar com aquests continguts utilitzen emocions com la por, la ràbia o el rebuig per reforçar rols de gènere, estereotips i actituds masclistes.
- Reconèixer com aquestes narratives afavoreixen la discriminació i la violència simbòlica envers les dones, persones LGTBIQ+ i altres col·lectius vulnerabilitzats per motius de gènere.
- Desenvolupar estratègies per detectar, qüestionar i frenar la desinformació de gènere i les violències digitals associades en el nostre entorn digital.

CONTINGUTS:

- Narratives habituals de desinformació que alimenten el sexisme, la misogínia i altres formes de violència simbòlica.
- Discursos d'odi digitals relacionats amb el gènere, l'orientació sexual i la identitat de gènere, i la seva vinculació amb altres eixos de discriminació com l'origen, la classe o la religió.
- Estratègies, rols socials i interessos que hi ha darrere de la creació i difusió de continguts desinformatius amb biaix de gènere.
- Maneres de respondre-hi: eines d'autodefensa digital feminista, actituds crítiques i formes de denúncia o suport dins les xarxes.

METODOLOGIA:

Es planteja una sessió participativa i dinàmica, adaptada als canals i pràctiques de consum d'informació segons l'edat del grup. Es parteix d'exemples reals, propers i contextualitzats, que generen debat i fomenten el pensament crític

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 3r i 4t d'ESO.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Presa de decisions

ENS TROBEM A SEGON CICLE DE L'ESO, UNA ETAPA DE CANVIS. PER A PODER PRENDRE DECISIONS, ÉS IMPORTANT CONÈIXER-NOS I ANALITZAR QUINS FACTORS EXTERNS I INTERNS PRENEN PART A LA TRIA DELS ESTUDIS.



OBJECTIUS:

- Fomentar l'autonomia en la presa de decisions.
- Aprendre diferents estratègies i tècniques per prendre decisions.
- Reflexionar sobre els riscos, desavantatges i conseqüències de diferents formes que es prenen decisions.
- Facilitar eines per a la presa de decisions sobre el propi itinerari acadèmic.
- Presentar l'educació no formal com a suport del recorregut acadèmic formal.
- Definir i gestionar informació per a realitzar la presa de decisions.
- Treballar habilitats per a la presa de decisions responsable.

CONTINGUTS:

Tècnica d'anàlisi DAFO, el procés de presa de decisions i l'objectiu professional.

METODOLOGIA:

Es realitza un anàlisi DAFO per observar què i qui influeix a l'hora de prendre una decisió. S'explica el procés de la presa de decisions i introducció del concepte de l'objectiu professional. S'acaben donant eines per a perfilar l'autoconeixement.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 3r i 4t d'ESO i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Després de l'ESO, què?

LA TRIA DELS ESTUDIS ÉS UNA DECISIÓ IMPORTANT I, DE VEGADES, DIFÍCIL. AMB AQUESTA XERRADA S'INFORMA A LES PERSONES JOVES SOBRE ELS DIFERENTS ITINERARIS EXISTENTS UN COP FINALITZADA L'ETAPA DE SECUNDÀRIA. S'EXPLICA LES PARTICULARITATS DE CADASCUN DELS ENSENYAMENTS EN ELS QUE ES POT ACCEDIR I S'ACOMPANYA EN LA PRESA DE DECISIONS.



OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb el sistema educatiu de Catalunya.
- Conèixer les opcions que proporciona el sistema educatiu.
- Facilitar eines per a la presa de decisions sobre el propi itinerari acadèmic.
- Presentar l'educació no formal com a suport del recorregut acadèmic formal.

CONTINGUTS:

Opcions i itineraris del sistema educatiu, coneixement d'un/a mateix/a, presa de decisions, etc. Les propostes educatives són flexibles i adaptables a les diferents persones participants.

METODOLOGIA:

- Dinàmica de presentació inicial. Activitat de presentació del grup i diagnòstic de les necessitats informatives.
- Exposició de continguts. Explicació dels continguts teòrics de la formació amb contextualització de casos pràctics.
- Resolució de dubtes en l'àmbit acadèmic i professional.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 3r i 4t d'ESO.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

El camí més hot... o no

Del desig i la curiositat a les primeres experiències

CONÈIXER I NATURALITZAR LA RESPOSTA SEXUAL ÉS UN DELS ELEMENTS CLAU QUE ENS GUIA A L'HORA DE SABER QUÈ VOLEM I QUÈ NO VOLEM. DURANT TOT EL TALLER, ANIREM CONSTRUINT DE FORMA AMENA I DIVERTIDA EL SIGNIFICAT DEL DESIG, DESGRANANT ELS FACTORS NECESSARIS PER VIURE DE FORMA SALUDABLE LES NOSTRES PRIMERES EXPERIÈNCIES SEXUALS SIGUI QUINA SIGUI LA NOSTRA CULTURA, ORIENTACIÓ SEXUAL O IDENTITAT DE GÈNERE.



OBJECTIUS:

- Ampliar el concepte de plaer més enllà del coit i els genitals.
- Ajudar-los a comprendre el funcionament del desig sexual.
- Treballar els dubtes i les pors que sorgeixen entorn de les primeres experiències.
- Donar-los eines per fomentar un pensament crític sobre les condicions que s'han de donar per tenir relacions.
- La importància del consentiment com a requisit indispensable per mantenir relacions sexuals.

CONTINGUTS:

- Desig i el seu funcionament.
- Mapa conceptual de zones erògenes.
- Les primeres vegades i el mapa mental de pràctiques sexuals.
- El consentiment.
- Caixa de preguntes.

METODOLOGIA:

Part teòrica en la qual es fomenta la participació des de l'inici de la sessió i dinàmiques de grup participatives.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 3r d'ESO.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

El camí més hot... o no (segona part)

Més enllà de la prevenció d'infeccions de transmissió sexual i l'embaràs no desitjat

QUAN PARLEM DE LA PREVENCIÓ DE RISCOS HEM DE TENIR EN COMPTE NO NOMÉS ELS FACTORS QUE AFECTEN LA NOSTRA SALUT FÍSICA SINÓ TAMBÉ LA NOSTRA SALUT MENTAL. PER AQUEST MOTIU, AQUEST TALLER PRETÉN FOMENTAR ACTITUDS EN FAVOR DE L'AUTOCURA, ELS DRETS I EL RESPECTE CAP ALS ALTRES. AQUESTA TASCA LA DUREM A TERME MITJANÇANT L'EXPOSICIÓ DELS MÈTODES DE PROTECCIÓ VALORANT ELS PROS I ELS CONTRES DE CADASCUN D'ELLS I ENTRENANT A L'ALUMNAT PER DOTAR-LOS D'HABILITATS PER GESTIONAR SITUACIONS DE RISC.



OBJECTIUS:

- Conèixer els riscos biològics derivats i les seves vies de transmissió.
- Oferir informació sobre els diferents mètodes de protecció i d'emergència.
- Conèixer i promoure l'ús d'aquests mètodes com a element de reducció dels riscos biològics i psicològics.
- Treballar estratègies, habilitats i donar recursos per gestionar situacions de risc i promoure relacions més sanes basades en el respecte, la corresponsabilitat i la comunicació.
- Conèixer els recursos existents, tant per la prevenció de riscos, com suport en situacions on hi ha un embaràs no desitjat, una infecció de transmissió sexual, o en cas de violència psicològica.

CONTINGUTS:

- Riscos biològics i vies de transmissió.
- Mètodes de protecció (ITS, END).
- Mètodes d'emergència (píndola postcoital).
- Riscos psicològics i vies de transmissió (coacció, culpa, credibilitat i xantatge).
- Mètodes de protecció (autoestima i comunicació).
- Mètodes d'emergència (demanar ajuda).
- Recursos: On puc anar? (informació, assessorament, serveis especialitzats, etc.).

METODOLOGIA:

Part teòrica en la qual es fomenta la participació des de l'inici de la sessió i dinàmiques de grup participatives.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 4t d'ESO.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Alcohol i altres drogues

ES TRACTA D'UN TALLER QUE BASA LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN IMPLICAR DIRECTAMENT LES PERSONES JOVES PER MITJÀ D'UN APRENENTATGE VIVENCIAL. EN TOT MOMENT ES TREBALLA DES DE LA QUOTIDIANITAT, DES DE SITUACIONS QUE PODEN PERFECTAMENT TENIR A VEURE AMB LA SEVA EXPERIÈNCIA I EL SEU DIA A DIA. LES PROPOSTES EDUCATIVES SÓN FLEXIBLES I ADAPTABLES A LES DIFERENTS PERSONES PARTICIPANTS.



OBJECTIUS:

- Resoldre situacions des de la seva quotidianitat.
- Destruir els estereotips i les falses atribucions respecte a les drogues i les drogodependències.
- Dotar el no consumidor d'elements de resistència mitjançant informació i dotació de recursos.
- Afavorir la reflexió crítica al voltant de la publicitat i les substàncies legals.

CONTINGUTS:

- Presa de decisions: ensenyar a valorar, decidir i escollir.
- Assolir autonomia i maduresa de l'individu.
- Responsabilitat de les pròpies decisions i assumpció de possibles conseqüències.
- Recursos i procediments per resoldre conflictes.
- Autoconeixement de les limitacions i les possibilitats pròpies.
- Formes d'autocontrol i límits.
- Aspectes que fan referència al grup, a l'entorn o a l'entrenament de les habilitats socials.
- El respecte vers les decisions i les opcions dels altres.
- La responsabilitat vers un/a mateix/a i els altres.
- Alternatives al consum.

METODOLOGIA:

Es promou la participació activa de les persones joves a partir de la simulació de situacions amb què poden trobar-se. Activitats que afavoreixen la reflexió, el debat i poder arribar a les conclusions.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 3r i 4t d'ESO i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

M'escolto!

DINAMITZACIÓ D'UNA SESSIÓ EN SALUT MENTAL I EMOCIONAL PER L'ALUMNAT I ES TREBALLARAN COMPETÈNCIES BÀSIQUES EMOCIONALS, COGNITIVES I CONDUCTUALS. LA SEVA ASSISTÈNCIA A LA SESSIÓ POT PRODUIR QUE RECLAMIN UN ACOMPANYAMENT EMOCIONAL POSTERIOR. ES DONARAN A CONÈIXER ESPAIS I RECURSOS CONFIDENCIALS I SEGURS ON PODER ADREÇAR-SE.



OBJECTIUS:

- Aproximar als i les joves el concepte de salut mental en clau de benestar.
- Trencar amb l'estigma associat a la salut mental i emocional.
- Promoure la capacitat d'identificació de símptomes per tal de prevenir i detectar trastorns mentals.
- Fer latent les pròpies estratègies d'afrontació i autocura de la salut mental.
- Facilitar la xarxa de recursos de salut mental per adolescents.

CONTINGUTS:

- Què és la salut mental? Introducció del concepte de salut mental (OMS).
- Estigma i mites.
- Què entenem per benestar emocional?
- Gestió emocional: principals habilitats d'afrontament.
- Aspectes facilitadors per a l'autocura de la salut mental.
- Xarxa de recursos de salut mental per adolescents d'àmbit comarcal i autonòmic.

METODOLOGIA:

Per mitjà de la participació dels alumnes, promovent la reflexió i l'exposició dels seus propis coneixements sobre salut mental, l'educador/a exposarà els diversos conceptes. Es farà ús de dinàmiques per promoure la participació de tot el grup i en base les aportacions dels alumnes es desenvoluparà el tema. Se'ls mostrarà les estratègies de les quals disposen i se'ls hi aproximarà la xarxa de recursos existents.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 3r i 4t d'ESO i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

SENSIBILITAT I EDUCACIÓ VIÀRIA

Game Over

LA FUNDACIÓ INSTITUT GUTTMANN, AMB LA COL·LABORACIÓ DEL SERVEI CATALÀ DE TRÀNSIT, HA DISSENYAT EL PROGRAMA "GAME OVER", DESTINAT A ADOLESCENTS I JOVES, PER A LA PREVENCIÓ D'ACCIDENTS I LES SEVES CONSEQÜÈNCIES EN EL SISTEMA NERVIÓS CENTRAL (SNC).

OBJECTIUS:

- Sensibilitzar i educar sobre la naturalesa i el funcionament del SNC i sobre les conseqüències irreversibles que pot tenir qualsevol traumatisme que el lesioni.
- Conscienciar els/les joves dels perills associats a determinades conductes imprudents a la carretera i en la pràctica d'activitats de lleure.
- Despertar l'interès per la prevenció d'accidents i promoure actituds de precaució i de responsabilitat social.
- Donar a conèixer la situació de les persones afectades per discapacitats físiques motrius i les possibilitats que tenen de desenvolupar un paper actiu en la societat.

CONTINGUTS:

L'increment de la incidència de traumatismes cranioencefàlics i lesions medul·lars traumàtiques entre la població jove, a causa principalment d'accidents de trànsit i d'accidents ocorreguts durant la pràctica esportiva i d'activitats de lleure, fa necessari el desenvolupament de programes de prevenció que difonguin aquesta problemàtica i estimulin actituds de precaució entre la població de major risc.

METODOLOGIA:

Les sessions consisteixen en una xerrada/debat amb projecció de material audiovisual, presentada i coordinada per una persona jove afectada de lesió medul·lar. En acabar es distribueixen unes polseres. Els professors presents a la sessió poden, si ho desitgen, intervenir en el debat per tal d'aconseguir que els alumnes obtinguin la rendibilitat més gran cultural, pedagògica i vivencial possible.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 4t d'ESO i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 1 h.

Material: És necessari disposar d'un espai accessible per realitzar l'activitat i facilitar l'aparcament del vehicle del monitor/a. També cal un ordinador amb canó.

***IMPORTANT:** es demana organitzar el cicle de xerrades dins d'un mateix dia per evitar un nombre elevat de desplaçaments dels monitors/es i agrupar els grups classe, en la mesura del possible, amb un màxim de 60 persones per taller.

Vacuna't contra els rumors

ELS RUMORS SÓN COM UN VIRUS QUE EMMALALTEIXEN LES RELACIONS ENTRE LES PERSONES. EN ELS ÚLTIMS ANYS HAN SORGIT MOLTS D'AQUESTS VIRUS SOBRE LES PERSONES IMMIGRADES. EN AQUEST TALLER S'APLICA UNA "VACUNA" PER COMBATRE I EVITAR CONTAGIAR-SE AMB AQUELLS RUMORS.



OBJECTIUS:

- Definir i explicar el funcionament dels rumors.
- Identificar els principals rumors que circulen actualment sobre les persones immigrades.
- Conèixer quatre eines per qüestionar, aturar i desmuntar els rumors.

CONTINGUTS:

- Teoria dels Rumors.
- Els rumors com a virus.
- Definició, fórmula i funcionament dels rumors.
- Origen dels rumors.
- Desmuntar rumors.
- La vacuna anti rumors.

METODOLOGIA:

Metodologia oberta i interactiva. Aprenentatge mitjançant exposicions teòriques, exemples pràctics, debats, exercicis i treballs en grup. Requereix un alt grau de participació de les persones assistents.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 3r i 4t d'ESO i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Camps de treball, camps de solidaritat i feines a canvi d'allotjament

**TALLER INFORMATIU SOBRE LES OPORTUNITATS DE MOBILITAT INTERNACIONAL
PER A PERSONES JOVES.**



OBJECTIUS:

- Donar a conèixer l'assessoria de mobilitat internacional.
- Despertar interès en els i les participants pels camps de solidaritat, camps de treball i feines a canvi d'allotjament.
- Aportar informació relacionada amb la mobilitat internacional.
- Fomentar la participació del jovent en la seva mobilitat internacional.

CONTINGUTS:

Aquest taller, a través de la dinamització de la informació i aportació de recursos, apropa als i a les participants informació i recursos sobre els camps de treball, els camps de solidaritat i les feines a canvi d'allotjament.

METODOLOGIA:

A través d'un Prezi s'estructura la informació especificant què són els diferents programes que es treballen en aquest taller. Inicialment, s'expliquen els camps de treball, els requisits (tant per a menors com per a majors d'edat), quin tipus d'activitat i projectes s'hi desenvolupen, així com els recursos web per buscar la informació i fer les preinscripcions. Es detallen els processos de recerca d'informació i de preinscripcions a través d'imatges de les pàgines web, i recerca en directe d'aquestes informacions.

Després s'informa dels camps de solidaritat, els requisits necessaris per a formar-ne part o inscriure's i els projectes (i àmbits) que es poden trobar el jovent de camps de solidaritat. També s'ensenyen les pàgines web a través de les quals poden recercar informació i com es poden preinscriure.

Finalment, s'informa dels documents necessaris per al viatge, i documents complementaris que poden facilitar el procés de selecció: Carta de motivació (se n'exposa un exemple i s'explica la distribució i com s'elabora) i el CV Europass (s'explica i ensenya la pàgina web i com es complementa).

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 4t d'ESO i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Comunicació i Cercle de diàleg. Posem en pràctica el cercle... què vols compartir?

TALLER DE COMUNICACIÓ QUE FACILITA L'INTERCANVI D'IDEES, OPINIONS, EMOCIONS, PERSPECTIVES, VIVÈNCIES I EXPECTATIVES, MITJANÇANT L'APLICACIÓ DE LA TÈCNICA DELS CERCLES RESTAURATIUS.



OBJECTIUS:

- Millorar la comunicació entre les persones des d'una òptica de respecte, inclusiva i integradora.
- Potenciar el valor de la convivència a les aules i les relacions saludables dins i fora de l'àmbit escolar.
- Motivar un procés de reflexió sobre el valor de l'escolta, de compartir i de comprendre a l'altre.
- Enfortir els vincles de convivència per prevenir i gestionar positivament possibles conflictes.

CONTINGUTS:

Dinàmiques de cercles per facilitar l'expressió i la comprensió i la comprensió d'idees i de punts de vista de cada persona. Posada en pràctica dels cercles. Participació inclusiva per potenciar el protagonisme i l'expressió de les vivències i opinions de tots/es.

METODOLOGIA:

Mètode d'aprenentatge interactiu i integrador en el que participen totes les persones i poden expressar i compartir allò que creuen convenient en un marc d'escolta, de respecte i de comprensió de la diversitat d'idees, d'opinions i d'emocions.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 3r i 4t d'ESO i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 2 h.

Material: Espai que disposi de cadires i que es puguin moure per fer la forma d'un cercle.

Com implementar un Servei de Mediació entre iguals

TALLER PER ACOMPANYAR I GUIAR EN EL PROCÉS DE CREACIÓ D'UN SERVEI DE MEDIACIÓ ENTRE IGUALS PER TAL DE GESTIONAR PACÍFICAMENT LES CONTROVERSIES QUE SURGEIXEN ALS CENTRES EDUCATIU.



OBJECTIUS:

- Acompanyar en el procés de creació d'un Servei de Mediació entre iguals, donant les eines i la formació adequada.
- Motivar un procés de reflexió sobre el valor de l'escolta, de compartir i de comprendre a l'altre, descobrint les bases de la mediació.
- Potenciar el valor de la convivència a les aules i les relacions saludables dins i fora de l'àmbit escolar.
- Que els alumnes abordin les controvèrsies que sorgeixen en el sí dels centres educatius.

CONTINGUTS:

Entendre el valor de la mediació, compartint tècniques i habilitats mediadores. Conèixer les seves bases teòriques i pràctiques per saber com aplicar-la en el nostre dia a dia als centres educatius.

Conèixer el procés de mediació.

Eines de la comunicació no violenta (Rosenberg).

METODOLOGIA:

Mètode d'aprenentatge interactiu i integrador en el que participen activament les persones assistents. Dinàmiques de grup. Utilització d'imatges i d'una presentació que permet visualitzar i entendre les tècniques de mediació.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 3r i 4t d'ESO i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Com era ser adolescent durant la Segona República, la Guerra Civil i el Franquisme

L'ACTIVITAT ESTÀ ORIENTADA A TRANSMETRE ALS I ELS ADOLESCENTS ELS VALORS DEMOCRÀTICS MITJANÇANT EL CONEIXEMENT HISTÒRIC I LA MEMÒRIA DEMOCRÀTICA, PARTINT DE LA HISTÒRIA DE LES PERSONES DURANT LA SEGONA REPÚBLICA, LA GUERRA CIVIL I EL FRANQUISME, I LA SEVA LLUITA PER LA LLIBERTAT, LA IGUALTAT I LA DEMOCRÀCIA.



OBJECTIUS:

- Conèixer les diverses etapes per les quals van passar les persones adolescents i joves entre 1931 i 1975 i els sistemes polítics de cada etapa (democràcia, guerra i dictadura) des d'un enfocament personalitzat i totalment adaptat a la seva edat.
- Valorar els avantatges que tenen per a la joventut i, especialment, per a les dones joves, els sistemes polítics democràtics.
- Reconèixer que la democràcia només es manté amb el compromís quotidià de la ciutadania.
- Empatitzar amb les persones joves que al llarg de la Història han lluitat per la llibertat i la democràcia.
- Entendre millor les diferències generacionals per les vivències prèvies.

CONTINGUTS:

1. Joventut i Democràcia.
2. Pensar històricament.
3. Memòria Democràtica.
4. Construint igualtat de gènere.

METODOLOGIA

A partir del coneixement històric i la memòria democràtica, cada xerrada tractarà un seguit de temes que permetran comparar la forma de vida actual amb la de les persones que eren adolescents durant la Segona República, la Guerra Civil i el Franquisme. La xerrada començarà amb un marc temporal molt breu del període històric, i anirà desgranant temes com: l'escolarització (qui podia estudiar, analfabetisme, escolar rural, classes mixtes, diferències en l'accés als estudis segons el gènere, religió a l'aula, ideologia política a l'aula, etc.), el treball infantil, els drets civils, la vida familiar, la lleva del biberó, etc.

Xerrada dinàmica i participativa que requereix un alt nivell d'implicació de les persones participants. A més de transmetre uns continguts acotats (no es parlarà de tot el referent a aquests períodes, sinó que se centrarà la xerrada en la vivència de les persones adolescents i joves), es vol crear debat entre l'alumnat per potenciar el pensament crític i històric, reflexionar sobre els temes d'igualtat de gènere, sobre els avenços en drets civils, sobre les millores socials, etc.

<https://www.youtube.com/watch?v=6Gf10Y1ZByk&list=PLJWVCXiiuiQVnb-yqcuJwIIQSJ1Ela-Bs&index=20>

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 4t d'ESO.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS

Després del Batxillerat, què?

LA TRIA DELS ESTUDIS ÉS UNA DECISIÓ IMPORTANT I, DE VEGADES, DIFÍCIL. AMB AQUESTA XERRADA S'INFORMA A LES PERSONES JOVES SOBRE ELS DIFERENTS ITINERARIS EXISTENTS UN COP INICIADA L'ETAPA DE BATXILLERAT. S'EXPLICA LES PARTICULARITATS DE CADASCUN DELS ENSENYAMENTS EN ELS QUE ES POT ACCEDIR I S'ACOMPANYA EN LA PRESA DE DECISIONS.



OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb el sistema educatiu de Catalunya.
- Conèixer les opcions que proporciona el sistema educatiu.
- Facilitar eines per a la presa de decisions sobre el propi itinerari acadèmic.
- Presentar l'educació no formal com a suport del recorregut acadèmic formal.

CONTINGUTS:

Opcions i itineraris del sistema educatiu, coneixement d'un/a mateix/a, presa de decisions, etc. Les propostes educatives són flexibles i adaptables a les diferents persones participants.

METODOLOGIA:

- Dinàmica de presentació inicial. Activitat de presentació del grup i diagnòstic de les necessitats informatives.
- Exposició de continguts. Explicació dels continguts teòrics de la formació amb contextualització de casos pràctics.
- Resolució de dubtes en l'àmbit acadèmic i professional.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Batxillerat.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Per què és important formar-se?

AMB L'ACTIVITAT ES PRETÉN FER UN ANÀLISI D'OFERTES DE FEINA QUE BUSQUEN UN PERFIL JOVE O D'UNA PRIMERA FEINA I ANALITZAR REQUISITS QUE HAN DE TENIR ELS I LES JOVES PER A ACCEDIR A AQUESTES VACANTS. S'INFORMA DE LA DOCUMENTACIÓ NECESSÀRIA PER ENTRAR AL MÓN LABORAL I DE LA FORMACIÓ QUE DEMANEN LES EMPRESES.



OBJECTIUS:

- Conèixer la documentació necessària per entrar al món laboral.
- Definir l'objectiu professional i un currículum adequat a l'objectiu.
- Conscienciar de l'experiència i de la competència.
- Conèixer el mercat laboral.
- Presentar la formació ocupacional com a complement del recorregut laboral.

CONTINGUTS:

Documentació necessària per entrar al món laboral, professions específiques del mercat laboral, formacions ocupacionals, oferta i demanda del mercat laboral, ofertes i perfils actuals, i la inserció en el món del lleure.

METODOLOGIA:

- Dinàmica de presentació inicial. Activitat de presentació del grup i diagnòstic de les necessitats informatives.
- Exposició de continguts. Explicació dels continguts teòrics de la formació amb contextualització de casos pràctics.
- Resolució de dubtes en l'àmbit d'ocupació.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Cicles Formatius de Formació Professional.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Estàs buscant la teva primera feina?

A PARTIR DELS 16 ANYS JA ES TÉ L'EDAT PER TREBALLAR I COMENCEN A SORTIR LES PRIMERES FEINES. AMB AQUESTA XERRADA INFORMA A L'ALUMNAT SOBRE ELS DIFERENTS PASSOS A TENIR EN COMPTE PER ENTRAR AL MÓN LABORAL. S'EXPLIQUEN LES CARACTERÍSTIQUES DEL MERCAT LABORAL, QUINS CANALS DE RECERCA DE FEINA EXISTEIXEN I ES FA UN ACOMPANYAMENT EN LA PLANIFICACIÓ D'AQUESTA CERCA.



OBJECTIUS:

- Conèixer la documentació necessària per entrar al món laboral.
- Definir l'objectiu professional i un currículum adequat a l'objectiu.
- Conscienciar de l'experiència i de la competència.
- Conèixer el mercat laboral.
- Conèixer els canals de recerca de feina i la planificació d'aquesta.
- Fomentar una comunicació eficient.
- Presentar la formació ocupacional com a complement del recorregut laboral.

CONTINGUTS:

Documentació necessària per entrar al món laboral, els canals per cercar feina, professions específiques del mercat laboral, formacions ocupacionals, etc. L'activitat és flexible i adaptable a les diferents persones participants.

METODOLOGIA:

- Dinàmica de presentació inicial. Activitat de presentació del grup i diagnòstic de les necessitats informatives.
- Exposició de continguts. Explicació dels continguts teòrics de la formació amb contextualització de casos pràctics.
- Resolució de dubtes en l'àmbit d'ocupació.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Cicles Formatius de Formació Professional.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Posa't atenció!

DINAMITZACIÓ D'UNA SESSIÓ EN SALUT MENTAL I EMOCIONAL PER L'ALUMNAT I ES TREBALLARAN COMPETÈNCIES BÀSIQUES EMOCIONALS, COGNITIVES I CONDUCTUALS. LA SEVA ASSISTÈNCIA A LA SESSIÓ POT PRODUIR QUE RECLAMIN UN ACOMPANYAMENT EMOCIONAL POSTERIOR. ES DONARAN A CONÈIXER ESPAIS I RECURSOS CONFIDENCIALS I SEGURS ON PODER ADREÇAR-SE.



OBJECTIUS:

- Aproximar als i les joves el concepte de salut mental en clau de benestar.
- Trencar amb l'estigma associat a la salut mental i emocional.
- Promoure la capacitat d'identificació de símptomes per tal de prevenir i detectar trastorns mentals.
- Fer latent les pròpies estratègies d'afrontació i autocura de la salut mental.
- Facilitar la xarxa de recursos de salut mental per adolescents.

CONTINGUTS:

- Què és la salut mental? Introducció del concepte de salut mental (OMS).
- Estigma i mites.
- Què entenem per benestar emocional?
- Gestió emocional: principals habilitats d'afrontament.
- Aspectes facilitadors per a l'autocura de la salut mental.
- Acompanyament entre iguals.
- Xarxa de recursos de salut mental per adolescents d'àmbit comarcal i autonòmic.

METODOLOGIA:

Per mitjà de la participació dels alumnes, promovent la reflexió i l'exposició dels seus propis coneixements sobre salut mental, l'educador/a exposarà els diversos conceptes. Es farà ús de dinàmiques per promoure la participació de tot el grup i en base les aportacions dels alumnes es desenvoluparà el tema. Se'ls mostrarà les estratègies de les quals disposen i se'ls hi aproximarà la xarxa de recursos existents.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

SENSIBILITAT I EDUCACIÓ VIÀRIA

Game Over

LA FUNDACIÓ INSTITUT GUTTMANN, AMB LA COL·LABORACIÓ DEL SERVEI CATALÀ DE TRÀNSIT, HA DISSENYAT EL PROGRAMA "GAME OVER", DESTINAT A ADOLESCENTS I JOVES, PER A LA PREVENCIÓ D'ACCIDENTS I LES SEVES CONSEQÜÈNCIES EN EL SISTEMA NERVIÓS CENTRAL (SNC).

OBJECTIUS:

- Sensibilitzar i educar sobre la naturalesa i el funcionament del SNC i sobre les conseqüències irreversibles que pot tenir qualsevol traumatisme que el lesioni.
- Conscienciar els/les joves dels perills associats a determinades conductes imprudents a la carretera i en la pràctica d'activitats de lleure.
- Despertar l'interès per la prevenció d'accidents i promoure actituds de precaució i de responsabilitat social.
- Donar a conèixer la situació de les persones afectades per discapacitats físiques motrius i les possibilitats que tenen de desenvolupar un paper actiu en la societat.

CONTINGUTS:

L'increment de la incidència de traumatismes cranioencefàlics i lesions medul·lars traumàtiques entre la població jove, a causa principalment d'accidents de trànsit i d'accidents ocorreguts durant la pràctica esportiva i d'activitats de lleure, fa necessari el desenvolupament de programes de prevenció que difonguin aquesta problemàtica i estimulin actituds de precaució entre la població de major risc.

METODOLOGIA:

Les sessions consisteixen en una xerrada/debat amb projecció de material audiovisual, presentada i coordinada per una persona jove afectada de lesió medul·lar. En acabar es distribueixen unes polseres. Els professors presents a la sessió poden, si ho desitgen, intervenir en el debat per tal d'aconseguir que els alumnes obtinguin la rendibilitat més gran cultural, pedagògica i vivencial possible.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 1 h.

Material: És necessari disposar d'un espai accessible per realitzar l'activitat i facilitar l'aparcament del vehicle del monitor/a. També cal un ordinador amb canó.

***IMPORTANT:** es demana organitzar el cicle de xerrades dins d'un mateix dia per evitar un nombre elevat de desplaçaments dels monitors/es i agrupar els grups classe, en la mesura del possible, amb un màxim de 60 persones per taller.

Treball i pràctiques a l'estranger

INFORMACIÓ SOBRE LES DIFERENTS OPORTUNITATS PER TREBALLAR I FER PRÀCTIQUES A L'ESTRANGER.



OBJECTIUS:

- Donar a conèixer l'assessoria de mobilitat internacional.
- Fomentar la participació activa dels i de les joves en el procés previ a marxar a l'estranger.
- Introduir als i a les joves en les diferents oportunitats que tenen al seu abast per tal que sàpiguen per on començar la seva recerca.
- Reflexionar sobre què cal tenir en compte abans de marxar a l'estranger.

CONTINGUTS:

Aquests tallers tenen la intencionalitat de donar a conèixer quines són les oportunitats de treballar i/o fer pràctiques a l'estranger, tant de curta durada com de llarga durada, fent una reflexió inicial i final de què s'ha de tenir en compte abans de marxar a l'estranger i sobre per què marxem o volem marxar.

METODOLOGIA:

Les sessions es duen a terme a través d'una presentació de Prezi on s'expliquen breument quines són les possibles i més comunes oportunitats de treball i pràctiques, i mitjançant un joc els i les joves podran comprovar els coneixements adquirits. També es convida a un/a jove del municipi que hagi treballat o fet pràctiques a l'estranger perquè expliqui el seu testimoni.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Comunicació i Cercle de diàleg. Posem en pràctica el cercle... què vols compartir?

TALLER DE COMUNICACIÓ QUE FACILITA L'INTERCANVI D'IDEES, OPINIONS, EMOCIONS, PERSPECTIVES, VIVÈNCIES I EXPECTATIVES, MITJANÇANT L'APLICACIÓ DE LA TÈCNICA DELS CERCLES RESTAURATIUS.



OBJECTIUS:

- Millorar la comunicació entre les persones des d'una òptica de respecte, inclusiva i integradora.
- Potenciar el valor de la convivència a les aules i les relacions saludables dins i fora de l'àmbit escolar.
- Motivar un procés de reflexió sobre el valor de l'escolta, de compartir i de comprendre a l'altre.
- Enfortir els vincles de convivència per prevenir i gestionar positivament possibles conflictes.

CONTINGUTS:

Dinàmiques de cercles per facilitar l'expressió i la comprensió i la comprensió d'idees i de punts de vista de cada persona. Posada en pràctica dels cercles. Participació inclusiva per potenciar el protagonisme i l'expressió de les vivències i opinions de tots/es.

METODOLOGIA:

Mètode d'aprenentatge interactiu i integrador en el que participen totes les persones i poden expressar i compartir allò que creuen convenient en un marc d'escolta, de respecte i de comprensió de la diversitat d'idees, d'opinions i d'emocions.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 2 h.

Material: Espai que disposi de cadires i que es puguin moure per fer la forma d'un cercle.

Com implementar un Servei de Mediació entre iguals

TALLER PER ACOMPANYAR I GUIAR EN EL PROCÉS DE CREACIÓ D'UN SERVEI DE MEDIACIÓ ENTRE IGUALS PER TAL DE GESTIONAR PACÍFICAMENT LES CONTROVERSIES QUE SURGEIXEN ALS CENTRES EDUCATIU.



OBJECTIUS:

- Acompanyar en el procés de creació d'un Servei de Mediació entre iguals, donant les eines i la formació adequada.
- Motivar un procés de reflexió sobre el valor de l'escolta, de compartir i de comprendre a l'altre, descobrint les bases de la mediació.
- Potenciar el valor de la convivència a les aules i les relacions saludables dins i fora de l'àmbit escolar.
- Que els alumnes abordin les controvèrsies que sorgeixen en el sí dels centres educatius.

CONTINGUTS:

Entendre el valor de la mediació, compartint tècniques i habilitats mediadores. Conèixer les seves bases teòriques i pràctiques per saber com aplicar-la en el nostre dia a dia als centres educatius.

Conèixer el procés de mediació.

Eines de la comunicació no violenta (Rosenberg).

METODOLOGIA:

Mètode d'aprenentatge interactiu i integrador en el que participen activament les persones assistents. Dinàmiques de grup. Utilització d'imatges i d'una presentació que permet visualitzar i entendre les tècniques de mediació.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Préstec Joc de taula “El Llindar”

“EL LLINDAR” ÉS UNA ACTIVITAT LUDIFICADA, CREADA PER LA CÀTEDRA UNESCO D’HABITATGE DE LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, PER A CONSCIENCIAR SOBRE LA PROBLEMÀTICA SOCIAL DE L’HABITATGE I EL SENSELLARISME. L’OBJECTIU ÉS QUE ELS PARTICIPANTS CONEGUIN LA PROBLEMÀTICA DE L’HABITATGE, DE LES PERSONES SENSE LLAR O EN RISC DE SER-HO.



OBJECTIUS:

L'objectiu principal és que, una vegada acabada l'activitat, es pugui generar un debat actiu i una reflexió sobre les problemàtiques i les seves possibles solucions. La idea és que els participants treguin les seves pròpies conclusions ajudades per l'experiència personal i les dades que aniran incorporant durant la dinàmica del joc.

CONTINGUTS:

Habitatge i economia, habilitats personals, assumpció de rols socials.

METODOLOGIA:

Dinàmica gamificada. Préstec de joc de taula. A la capsa del LLINDAR hi trobareu tots els materials necessaris per al correcte funcionament de la sessió de joc. També hi trobareu una guia en format paper que us donarà totes les eines per a fer funcionar la simulació, generar activitats de reflexió i conèixer més sobre la temàtica.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 1h o 1 30h.

Grup: Entre 10 i 30 joves.

Material: Joc de taula. Es necessària preparació prèvia i coneixement dels materials del joc. Per aquesta preparació és pot rebre orientació via telèfon o telemàtica per part de l'equip del Servei Comarcal d'Habitatge.

CINEFÒRUM

**MATINAL DE CINEMA AMB LA PROJECCIÓ D'UNA PEL·LÍCULA DE FICCIÓ
RELACIONADA AMB LA TEMÀTICA DE L'HABITATGE.**



OBJECTIUS:

- Oferir un espai de reflexió entorn l'habitatge com a necessitat i dret de totes les persones, i com a element fonamental en els processos vitals, creixement de les persones i en l'emancipació dels joves.
- Proporcionar bases per aprofundir a aquells docents que vulguin treballar temàtiques relacionades amb l'àmbit de l'habitatge, les seves implicacions econòmiques, socials i jurídiques; en general, sobre el paper de l'habitatge com un element central en el benestar, aspiracions i necessitats de les persones i dels joves en particular.
- Facilitar recursos, materials i activitats complementàries als docents per al desenvolupament d'activitats posteriors, així com un joc de taula-rol amb relació a l'habitatge.
- Donar a conèixer l'assessoria jove d'habitatge. Assessoria Habitatge Jove – Joventut Alt Penedès (dinamo.cat).

CONTINGUTS:

Reflexions i anàlisi de l'habitatge com una necessitat bàsica de totes les persones, les dificultats d'accés, implicacions socials i econòmiques.

METODOLOGIA:

Matinal de cinefòrum centrat en la projecció d'una pel·lícula relacionada amb l'àmbit de l'habitatge. L'activitat s'iniciarà amb petita presentació sobre l'emancipació juvenil i l'habitatge i la necessitat conèixer aquesta temàtica. A continuació es farà la projecció de la pel·lícula i en finalitzar es proposarà un espai de preguntes i debat sobre el contingut d'aquesta.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants d'ESO, de Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 2 30 h. Inclou presentació prèvia, projecció (1 45 h) i espai de debat.

Lloc de l'activitat: Cine Kubrick, Vilafranca.

Data: Dimecres 08/10/2025 entre 10 i 12 30

Places limitades: 300

Entitat col·laboradora: CineClub Vilafranca i organitzat pel Servei Comarcal d'Habitatge de l'Alt Penedès.

Aquesta activitat s'emmarca dins de la 2a edició del Programa Octubre i Habitatge amb motiu de la celebració del Dia Mundial de l'Hàbitat i octubre Urbà de Nacions Unides.

Aproximació al model cooperatiu

LA FORMACIÓ VOL FER PRÒXIM UN MODEL ECONÒMIC I SOCIAL QUE SITUA A LES PERSONES I AL SEU ENTORN AL CENTRE DE LA SEVA ACCIÓ. CONÈIXER QUÈ ÉS L'ECONOMIA SOCIAL, QUÈ SÓN LES COOPERATIVES I LES SEVES PRINCIPALS CARACTERÍSTIQUES.



OBJECTIUS:

- Conèixer el model cooperatiu.
- Treballar els principis i l'organització del cooperativisme.
- Reflexionar vers el model econòmic i social.

CONTINGUTS:

- Treballar en què consisteix una empresa amb la forma jurídica de Cooperativa.
- Que és l'Economia Social i Solidària.
- Principis del model cooperatiu i l'organització d'aquest tipus d'empreses.

METODOLOGIA:

Explicació dels conceptes bàsics del model econòmic i social i aproximació dels models cooperatius a través de suports audiovisuals i d'exemples de casos reals de la zona.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Cicles Formatius i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Consum conscient

EL CONSUM ÉS UN EXERCICI DE PODER QUE TOTES LES PERSONES TENIM AL NOSTRE ABAST. AMB AQUESTA FORMACIÓ ES REALITZA UNA APROXIMACIÓ AL CONCEPTE DE CONSUM CRÍTIC O CONSCIENT.



OBJECTIUS:

- Reflexionar entorn el tipus de consum que hi ha a la societat.
- Apropar a l'alumnat el concepte de consum crític i conscient.
- Mostrar altres formes de consum viables i no generalitzades.

CONTINGUTS:

- Introducció al concepte de solidaritat.
- Aproximació a l'economia social i solidària.
- Presentació de les tres claus principals del consum conscient i alternatives de consum.

METODOLOGIA:

Explicació del concepte de solidaritat i aproximació de maneres de consumir conscientment amb exemples reals. Amb el suport d'audiovisuals.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Cicles Formatius i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Taller d'Economia Social i Solidària (ESS), Creativitat i Innovació

LA FORMACIÓ APROPA ELS CONCEPTES D'INNOVACIÓ I CREATIVITAT DES DE LA PERSPECTIVA DE L'ESS. TAMBÉ COMPARTeix LES CARACTERÍSTIQUES DE FER ECONOMIA I DE FER EMPRESA QUE TÉ AQUESTA ECONOMIA TRANSFORMADORA.



OBJECTIUS:

- Explicar què és l'ESS i com entén aquesta la creativitat i la innovació.
- Mostrar com desenvolupar projectes des d'una perspectiva creativa.
- Treballar elements del pensament creatiu i aspectes necessaris per a innovar.
- Compartir diferents recursos que ajuden a treballar de manera innovadora i creativa.

CONTINGUTS:

- Introducció al concepte d'ESS.
- Introducció als conceptes creativitat i innovació.
- Elements que ajuden a treballar de manera creativa.
- Presentació de diferents recursos per a treballar de manera creativa.

METODOLOGIA:

Aproximació als conceptes d'ESS, de creativitat i innovació. Després de contextualitzar explicant que és un Ateneu Cooperatiu i l'ESS, es treballen aspectes del pensament creatiu. Seguidament, hi ha un punt sobre què cal per a innovar. Per acabar es presenten una sèrie de recursos i materials que ajuden a treballar de manera creativa i innovadora. Es fa a través de suports audiovisuals i d'exemples de casos reals de la zona.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de Cicles Formatius i Programes de Formació i Inserció.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

「FAMÍLIES」

SALUT

La gestió de les adolescències

AQUESTA XERRADA TÉ COM A OBJECTIU, A PARTIR D'UNA DINÀMICA PARTICIPATIVA I DE DEBAT, REFLEXIONAR SOBRE LES NOVES EMOCIONS, SENSACIONS I DESITJOS QUE VIUEN LES FAMÍLIES EN UN MOMENT TAN IMPORTANT COM L'INICI DE L'ADOLESCÈNCIA. PRETÉN CONÈIXER ELS CANVIS EN LES RELACIONS FAMILIARS I ELS CONFLICTES QUE SE'N DERIVEN. ALHORA FACILITA UN APROPAMENT A LA REALITAT JUVENIL I UN MILLOR CONEIXEMENT DELS ESPAIS D'IDENTITAT I RELACIÓ, AIXÍ COM SOBRE ELS RISCOS EXISTENTS I COM PER MITJÀ DE LA NOSTRA ACTITUD, ESTÍMUL O COMPRENSIÓ PODEM APORTAR RESPOSTA.



OBJECTIUS:

Dotar els pares i les mares d'eines per realitzar un bon acompanyament educatiu a les adolescències, mitjançant la creació d'espais de debat i reflexió.

CONTINGUTS:

- L'adolescència: característiques d'aquesta etapa de vida.
- Parentalitat, gestió de límits i vincle.
- Promoció de la qualitat de les relacions familiars.
- Educació per a la responsabilitat en el consum de pantalles i substàncies.
- Afavoriment del pensament crític.
- Gestió de les primeres sortides nocturnes: què fer i què no fer.
- Recursos on adreçar-se.

METODOLOGIA:

Exposició dels continguts i dinàmica participativa i de debat.

PERSONES DESTINATÀRIES: Mares i pares d'alumnes de Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 1.30-2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so i projector.

Adolescències: a casa també parlem sobre drogues

LA RELACIÓ DE PARES, MARES I ADOLESCENTS ÉS UNA RELACIÓ AFECTIVA I EDUCATIVA. CREIEM QUE CAL ABORDAR EL TEMA DE LES DROGUES EMMARCAT DINS D'UNA PERSPECTIVA GLOBAL D'EDUCACIÓ: TRANSMISSIÓ DE VALORS, NORMES I PRINCIPIS, PERÒ TAMBÉ, ACTITUDS D'AUTOCONFIANÇA I DE CAPACITAT CRÍTICA PER APRENDRE A DECIDIR. LA NOSTRA TASCA PASSA PER LA COMUNICACIÓ, LA CONFIANÇA I LA DISPOSICIÓ PER ACOMPANYAR-LOS A ASSOLIR AUTONOMIA I RESPONSABILITAT.



OBJECTIUS:

Dotar als pares i a les mares de millors eines per realitzar un bon abordatge educatiu per prevenir el consum problemàtic de drogues per part dels seus fills/filles.

CONTINGUTS:

- L'adolescència: característiques d'aquesta etapa de vida.
- Les drogues. Saber que: substàncies properes, tipus de consum.
- Educació per a la responsabilitat, prevenció sobre drogues.
- Afavoriment del pensament crític. Com parlar sobre drogues.
- Com podem actuar davant un possible consum? Què fer i què no fer.
- Recursos on adreçar-se.

METODOLOGIA:

Exposició dels continguts i dinàmica participativa i de debat.

PERSONES DESTINATÀRIES: Mares i pares d'alumnes de Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 1.30-2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so i projector.

Adolescències: usos responsables de pantalles

AQUEST ÉS UN TALLER FAMILIAR DE PROMOCIÓ DELS BONS USOS DE LES TRIC I PREVENCIÓ DE LES ADDICCIONS MITJANÇANT L'ENTRENAMENT D'HABILITATS EDUCATIVES EN MARES I PARES: COMUNICACIÓ, NORMES, LÍMITS I POSICIÓ FAMILIAR DAVANT L'ÚS DE LES TRIC. ALGUNS DELS PRINCIPALS FACTORS DE RISC I DE PROTECCIÓ PER A L'ÚS PROBLEMÀTIC DE LES PANTALLES I ALTRES CONDUCTES DE RISC EN L'ADOLESCÈNCIA ES TROBEN EN L'ENTORN FAMILIAR. PER AQUEST MOTIU, EL TALLER SE CENTRA A ENFORTIR EL VINCLE FAMILIAR MILLORANT LES COMPETÈNCIES EDUCATIVES DE LES FAMÍLIES.



OBJECTIUS:

Modificar els factors de risc i els factors de protecció mitjançant l'augment dels coneixements sobre les TRIC per part de les famílies, la millora de les seves habilitats educatives i la clarificació de la posició familiar en relació amb el seu ús.

CONTINGUTS:

- Comunicació familiar.
- Normes i límits.
- Posició familiar en relació amb l'ús de les TRIC.
- Usos saludables i problemàtics de les pantalles i les aplicacions.
- Factors de risc i factors de protecció.
- Estratègies d'intervenció.
- Com fomentar l'ús moderat i responsable.

METODOLOGIA:

Exposició dels continguts i dinàmica participativa i de debat.

PERSONES DESTINATÀRIES: Mares i pares d'alumnes de Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 1.30-2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so i projector.

Hem de parlar... de sexe. Educació afectiva i sexual a casa.

TALLER DIRIGIT A CREAR UN ESPAI ON ELS I LES PARTICIPANTS PUGUIN PLANTEJAR ELS SEUS DUBTES I PREOCUPACIONS AL VOLTANT DE L'EDUCACIÓ AFECTIVA I SEXUAL A CASA. QUAN I ON COMENÇA L'EDUCACIÓ AFECTIVA I SEXUAL EN L'ÀMBIT FAMILIAR? SE N'HA DE PARLAR OBERTAMENT? I COM S'HA DE FER? AQUESTS SÓN ALGUNS DELS PLANTEJAMENTS QUE ES TREBALLARAN AL TALLER PER TAL DE CONÈIXER QUIN ÉS EL PAPER DE LA SEXUALITAT EN EL DESENVOLUPAMENT DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA.



OBJECTIUS:

- Crear un espai per poder parlar de sexualitat amb altres famílies.
- Conèixer el paper de l'educació afectiva i sexual en el desenvolupament d'una persona.
- Compartir i donar estratègies per afrontar la dimensió de la sexualitat i els neguits que genera.

CONTINGUTS:

- Educació afectiva i sexual. Què és?
- Com es transmet a casa?
- El paper de les famílies.
- Estratègies i altres recursos per abordar la sexualitat amb petits i joves.
- Dubtes i preguntes més freqüents dels i les joves al voltant de la sexualitat.

METODOLOGIA:

Exposició dels continguts i dinàmica participativa i de debat.

PERSONES DESTINATÀRIES: Mares i pares d'alumnes de Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius.

Durada: 2 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i so i projector.

Després de l'ESO, què?

LA TRIA DELS ESTUDIS ÉS UNA DECISIÓ IMPORTANT I, DE VEGADES, DIFÍCIL. AMB AQUESTA XERRADA INFORMEM A LES PERSONES JOVES SOBRE ELS DIFERENTS ITINERARIS POSSIBLES UN COP FINALITZADA L'ESO. EXPLIQUEM LES PARTICULARITATS DE CADASCUN DELS ENSENYAMENTS A QUÈ ES POT ACCEDIR UN COP FINALITZADA L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA I FEM UN ACOMPANYAMENT EN LA PRESA DE DECISIONS.



OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb el sistema educatiu de Catalunya.
- Conèixer les opcions que proporciona el sistema educatiu.
- Facilitar eines per a la presa de decisions sobre el propi itinerari acadèmic.
- Presentar l'educació no formal com a suport del recorregut acadèmic formal.

CONTINGUTS:

Opcions i itineraris del sistema educatiu, coneixement d'un/a mateix/a, presa de decisions, etc. Les propostes educatives són flexibles i adaptables a les diferents persones participants.

METODOLOGIA:

- Dinàmica de presentació inicial. Activitat de presentació del grup i diagnòstic de les necessitats informatives.
- Exposició de continguts. Explicació dels continguts teòrics de la formació amb contextualització de casos pràctics.
- Resolució de dubtes.

PERSONES DESTINATÀRIES: Famílies d'estudiants de 4t d'ESO.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Després de Batxillerat, què?

AMB AQUESTA XERRADA INFORMEM A LES PERSONES JOVES SOBRE ELS DIFERENTS ITINERARIS POSSIBLES UN COP FINALITZATS ELS ESTUDIS POSTOBLIGATORIS (BATXILLERAT). EXPLIQUEM LES PARTICULARITATS DE CADASCUN DELS ENSENYAMENTS A QUÈ ES POT ACCEDIR I FEM UN ACOMPANYAMENT EN LA PRESA DE DECISIONS.



OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb el sistema educatiu de Catalunya.
- Conèixer les opcions que proporciona el sistema educatiu.
- Facilitar eines per a la presa de decisions sobre el propi itinerari acadèmic.
- Presentar l'educació no formal com a suport del recorregut acadèmic formal.

CONTINGUTS:

Opcions i itineraris del sistema educatiu, coneixement d'un/a mateix/a, presa de decisions, etc. Les propostes educatives són flexibles i adaptables a les diferents persones participants.

METODOLOGIA:

- Dinàmica de presentació inicial. Activitat de presentació del grup i diagnòstic de les necessitats informatives.
- Exposició de continguts. Explicació dels continguts teòrics de la formació amb contextualització de casos pràctics.
- Resolució de dubtes.

PERSONES DESTINATÀRIES: Famílies d'estudiants de Batxillerat.

Durada: 1 h.

Material: Ordinador amb accés a Internet i amb so, projector i pissarra amb guixos o retoladors.

Assessoria acadèmica

**S'OFEREIX LA DESCENTRALITZACIÓ DE L'ASSESSORIA ACADÈMICA
DE LA OFICINA JOVE DE L'ALT Penedès ALS INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.**



OBJECTIUS:

- Informar, orientar i acompanyar en el procés d'escollir els estudis acadèmics i professionals.
- Oferir una atenció descentralitzada i personalitzada als/les estudiants.
- Desenvolupar un acompanyament continuat i individualitzat en la construcció de l'itinerari formatiu i professional de les persones joves.

CONTINGUTS:

- Formació reglada: Batxillerat, Formació Professional, proves d'accés, preinscripcions, etc.
- Professional Bàsica (PFI), estudis universitaris, estudis de Música, Dansa, Art
- Dramàtic, Disseny i Conservació, formació per a adults.
- Formació ocupacional: cursos del Servei d'Ocupació de Catalunya, programes formatius per a joves, Sistema de Garantia Juvenil.
- Idiomes.
- Beques i ajuts per a estudis postobligatoris (universitaris i no universitaris).

METODOLOGIA:

Assessorament individual per a persones joves que vulguin informació, orientació i acompanyament en el procés de la tria dels seus estudis. Format presencial o en línia i telefònic.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 2n cicle d'ESO , Batxillerat, Cicles Formatius (CFGM i CFGS) i per a les seves famílies.

Durada: Entre mitja hora i tres quarts. L'assessora acadèmica pot desplaçar-se a l'institut si hi ha un mínim de 4 persones confirmades.

Material: Cal disposar d'un espai adequat per a la realització de les assessories de forma individualitzada i tenir accés a un ordinador amb connexió a Internet.

Assessoria de suport a l'ocupació juvenil

S'OFEREIX EL SERVEI D'ASSESSORIA LABORAL DINS DEL MARC DEL PROGRAMA SUPORT A L'OCUPACIÓ JUVENIL DEL SERVEI D'OCUPACIÓ DE CATALUNYA.



OBJECTIUS

- Informar, orientar i acompanyar les persones joves en la definició del seu itinerari professional i en el procés de recerca de feina.
- Oferir informació als i les joves sobre els recursos de la comarca relacionats amb la formació i el treball.
- Desenvolupar un acompanyament continuat i individualitzat per facilitar la inserció laboral i la presa de decisions professionals.

CONTINGUTS:

- Recursos per a la recerca de feina: CV, cartes de presentació, portals de feina, processos de selecció.
- Coneixement del mercat laboral: sectors amb més demanda, ocupacions emergents, perfils professionals més buscats.
- Programes i serveis d'ocupació per a joves: Garantia Juvenil, programes del SOC, pràctiques formatives, contractes per a la formació i l'aprenentatge.
- Competències i habilitats per a l'ocupabilitat: entrevista de feina, habilitats comunicatives, treball en equip, gestió emocional.
- Informació sobre cursos de formació ocupacional i altres recursos formatius amb sortides professionals.

METODOLOGIA:

Assessorament individualitzat per a joves que necessitin orientació i suport en el seu procés d'inserció laboral i definició del projecte professional.

L'atenció es pot realitzar de forma presencial al Consell Comarcal o bé en línia o telefònicament, segons les necessitats i disponibilitat de la persona usuària.

PERSONES DESTINATÀRIES: Persones de 16 a 29 anys desocupades, inscrites al SOC com a demandants d'ocupació i a la Garantia Juvenil. Han de residir en algun municipi de la comarca.

Durada: Entre mitja hora i una hora. Les tutories es realitzen al Consell Comarcal o de manera telemàtica, per trucada, videotrucada o missatges de WhatsApp.

Material: Cal disposar d'un espai adequat per a la realització de les assessories de forma individualitzada i tenir accés a un ordinador amb connexió a Internet.

Assessoria de mobilitat internacional

S'OFEREIX LA DESCENTRALITZACIÓ DE L'ASSESSORIA DE MOBILITAT INTERNACIONAL DE LA OFICINA JOVE DE L'ALT Penedès ALS INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.



OBJECTIUS:

- Informar, orientar i acompanyar de forma individualitzada i descentralitzada en l'àmbit de la Mobilitat Internacional.
- Desenvolupar un itinerari personal en temes de Mobilitat Internacional: resolució de dubtes i inquietuds amb les persones joves i les seves famílies.

CONTINGUTS:

- Formació acadèmica a l'estranger: Formació Professional, Batxillerat, graus, postgraus, màsters, convalidacions d'estudis, sistemes educatius europeus, etc.
- Treballar a l'estranger: feina no qualificada temporal, feina qualificada relacionada amb els estudis, beques de pràctiques o d'investigació, recerca per sectors de feina.
- Fer un voluntariat a l'estranger: voluntariats de curta durada, voluntariats de llarga durada i intercanvis juvenils.
- Aprendre i practicar idiomes: cursos d'idiomes i tàndems lingüístics.
- Turisme alternatiu: altres maneres de viatjar per conèixer cultures diverses.
- Tramitació de carnets internacionals: d'estudiant, d'alberguista i de professor/a.

METODOLOGIA:

Assessorament individual per a persones joves que vulguin configurar el seu projecte de sortida a l'estranger, sigui per estudis, feina, voluntariat, vacances o una combinació d'aquests factors.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 2n cicle d'ESO, Batxillerat, Cicles Formatius (CFGM i CFGS) i per a les seves famílies.

Durada: Entre mitja hora i tres quarts. L'assessora es desplaça a l'institut. Cal un mínim de 4 persones confirmades.

Material: Cal disposar d'un espai adequat per la realització de les assessories de forma individualitzada i accés a un ordinador amb connexió a Internet.

Assessoria emocional D-OïDES

S'OFEREIX LA DESCENTRALITZACIÓ DE L'ASSESSORIA DE BENESTAR EMOCIONAL D-OïDES DE LA OFICINA JOVE DE L'ALT Penedès ALS INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.



OBJECTIUS:

- Oferir un servei personalitzat, confidencial i gratuït d'assessoria de salut posant especial èmfasi en l'acompanyament emocional de l'alumnat i les seves famílies.
- Proporcionar un espai de suport i acompanyament als professionals dels centres educatius de secundària per tal de poder fomentar el benestar emocional a l'alumnat.

CONTINGUTS:

- Salut mental i emocional.
- Conflictes i preocupacions personals.
- Relacions de parella, amistat i familiars.
- Autoestima i imatge personal.
- Conductes no saludables i d'addicció.
- Habilitats socials.
- Reptes de la vida diària.

METODOLOGIA:

Assessorament i acompanyament individual per a les persones joves, a partir de dotze anys i fins als dinou, en l'àmbit de la salut mental i emocional, a través d'un espai d'expressió lliure i confidencial dins el centre educatiu.

PERSONES DESTINATÀRIES: Estudiants de 2n cicle d'ESO, Batxillerat, Cicles Formatius (CFGM i CFGS) i famílies.

Durada: Entre mitja hora i tres quarts. L'assessora es desplaça a l'institut. Cal un mínim de 4 persones confirmades.

Material: Cal disposar d'un espai adequat per la realització de les assessories de forma individualitzada i accés a un ordinador amb connexió a Internet.

PIDCES

El projecte PIDCES és un programa de descentralització de la informació i dinamització als centres d'educació secundària en el marc de les polítiques de Joventut de Catalunya i la Xarxa Nacional d'Emancipació Juvenil. El treball de suport als Instituts ha de facilitar que les persones joves que estudien als instituts de la comarca tinguin la possibilitat de conèixer els serveis i recursos de què disposen, tant al seu municipi com a la comarca, en matèria de Joventut. El projecte es podrà desenvolupar de dues maneres:

1. **Suport als PIDCES que ja funcionen.** A la comarca de l'Alt Penedès existeixen, des de fa anys, PIDCES en alguns Instituts, desenvolupats en l'àmbit municipal. Des de l'Oficina Jove volem donar suport a aquestes iniciatives mitjançant l'enviament de documentació i material informatiu sobre les activitats, els serveis i els equipaments juvenils dels municipis de la comarca: activitats per a joves, xerrades, tallers, aules d'estudi, equipaments juvenils, etc.
2. **Creació de PIDCES als Instituts que no en tenen.** El servei es gestionarà directament per personal de l'Oficina Jove de l'Alt Penedès.

OBJECTIUS:

- Fer arribar informació als i a les joves sobre diferents àmbits de la seva vida amb l'objectiu de treballar per la igualtat d'oportunitats i la cohesió social a través de la informació i la dinamització.
- Promoure l'emancipació i l'empoderament de les persones joves de l'Alt Penedès.
- Facilitar i potenciar l'apropament entre els centres d'ensenyament i els equipaments juvenils dels municipis mitjançant la coordinació d'activitats conjuntes i complementàries.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits consultius i participatius entre els i les joves dins de l'àmbit més proper i durant tot el procés de formació i desenvolupament personal.

CONTINGUTS:

Informació general de temes d'interès juvenil i difusió dels serveis, de les activitats i dels equipaments juvenils dels municipis de l'Alt Penedès.

METODOLOGIA:

La metodologia és la pròpia de la informació juvenil. Les prioritats a desenvolupar s'estableixen en coordinació amb el servei jove municipal i l'institut.

PERSONES DESTINATÀRIES: Persones joves que estudien als centres d'educació secundària de l'Alt Penedès.

DURADA: Periodicitat (setmanal, quinzenal, etc.) a establir amb cada centre, al llarg de tot el curs escolar.

+ Informació



Oficina Jove de l'Alt Penedès
C/d'Hermenegild Clascar, 1-3
08720 Vilafranca del Penedès



www.dinamo.cat



dinamo@ccapenedes.cat



93 890 00 00 ext. 440



620 38 65 42 (OJ Alt Penedès)



629 847 825 (D-OïDES)



@dinamoaltpenedès